



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRESIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)

Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: istsc_piic82800b

e-mail piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it

www.istitutocapannoli.it

Piano Annuale per l'Inclusività

a.s. 2021/2022

e

Proposta a.s. 2022 /2023

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli pone grande attenzione al principio della personalizzazione dell'insegnamento. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali ricoprono una parte della popolazione scolastica che cresce di anno in anno, pertanto la scuola deve attivarsi al fine di garantire una cultura dell'inclusione attenta ai "bisogni di ciascuno".

Nel Piano Annuale per l'Inclusività viene fatta un'osservazione dei punti di forza, risorse e criticità dell'Istituto rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per poi individuare obiettivi per migliorare e incrementare il livello d'inclusività del nostro istituto scolastico.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47*
Minorati vista	1
Minorati udito	2
Psicofisici	42
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	64
DSA (L.170 /2010)	46
ADHD	6
DOP	1
Disturbo specifico del linguaggio	6
Borderline cognitivo	5
3. Svantaggio	22
Svantaggio linguistico-culturale	12
Svantaggio socio-economico	/
Disagio comportamentale/relazionale	10
4. Altro: Generiche difficoltà (di apprendimento, motorie, di linguaggio...)	51
TOTALE	184
16,28 % su popolazione scolastica	184/1130

Per i casi in cui è presente comorbidity è stato scelto di considerare:

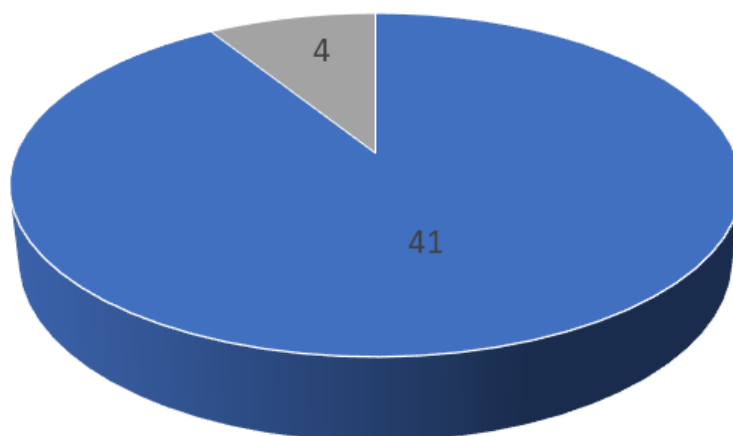
- La difficoltà certificata (con priorità L.170)
- La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione

*di cui 2 non necessitano del docente di sostegno

DOCUMENTAZIONE REDATTA

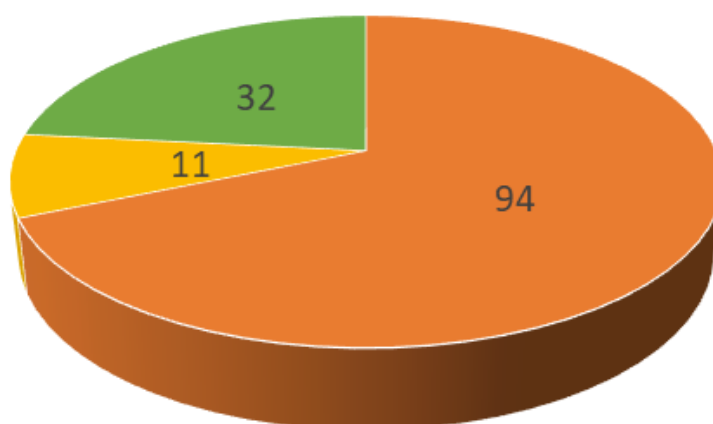
PEI

■ PEI REDATTI DAI GLO ■ DOCUMENTAZIONE PROVVISORIA REDATTA DAI GLO



PDP

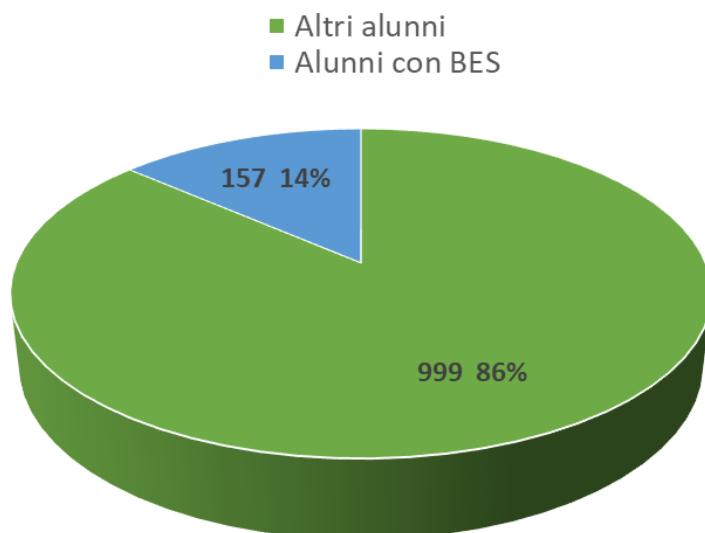
■ PDP CON CERTIFICAZIONI ■ PDP SENZA CERTIFICAZIONI ■ ALUNNI CERTIFICATI SENZA PDP



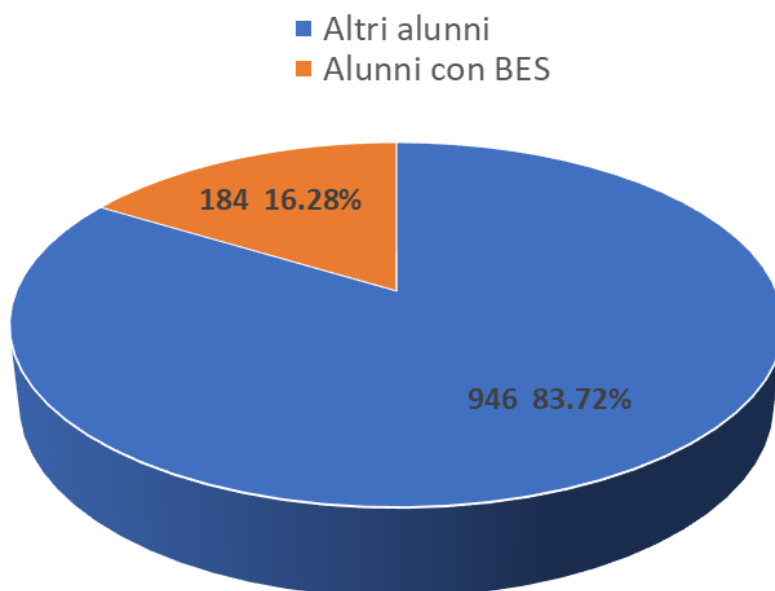
Incidenza alunni con BES

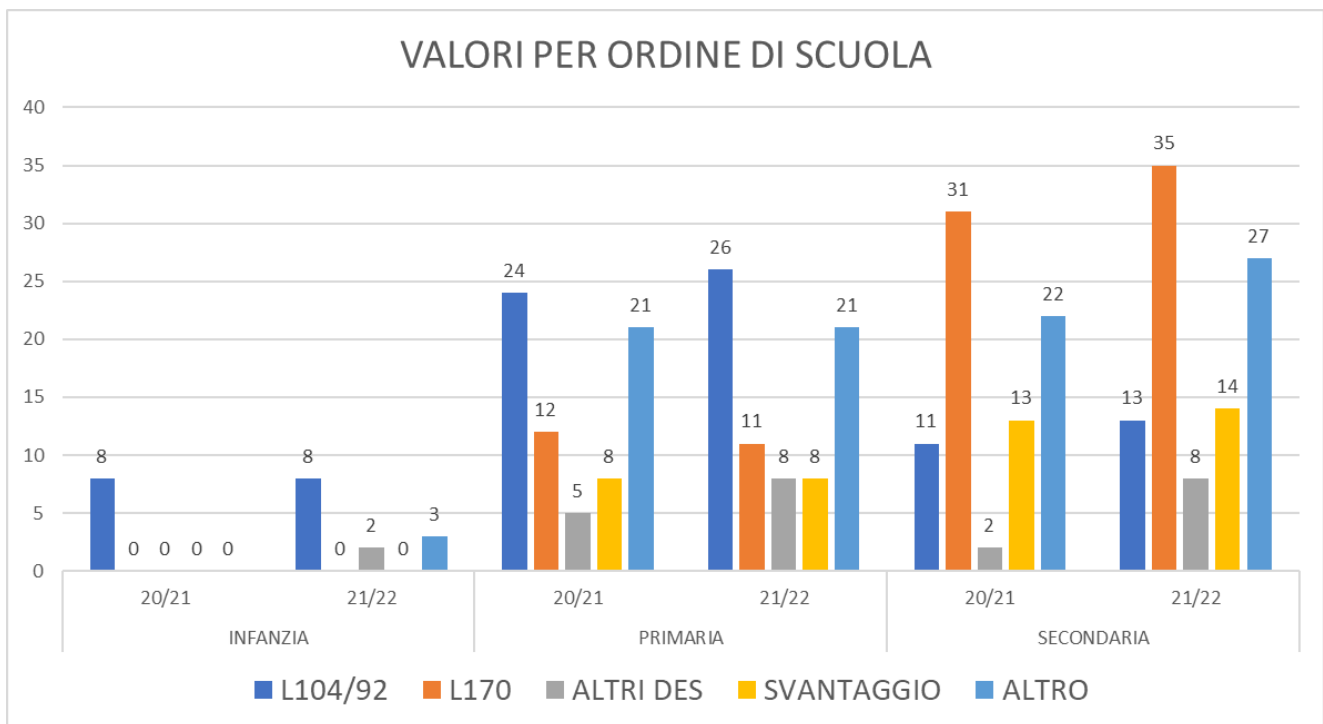
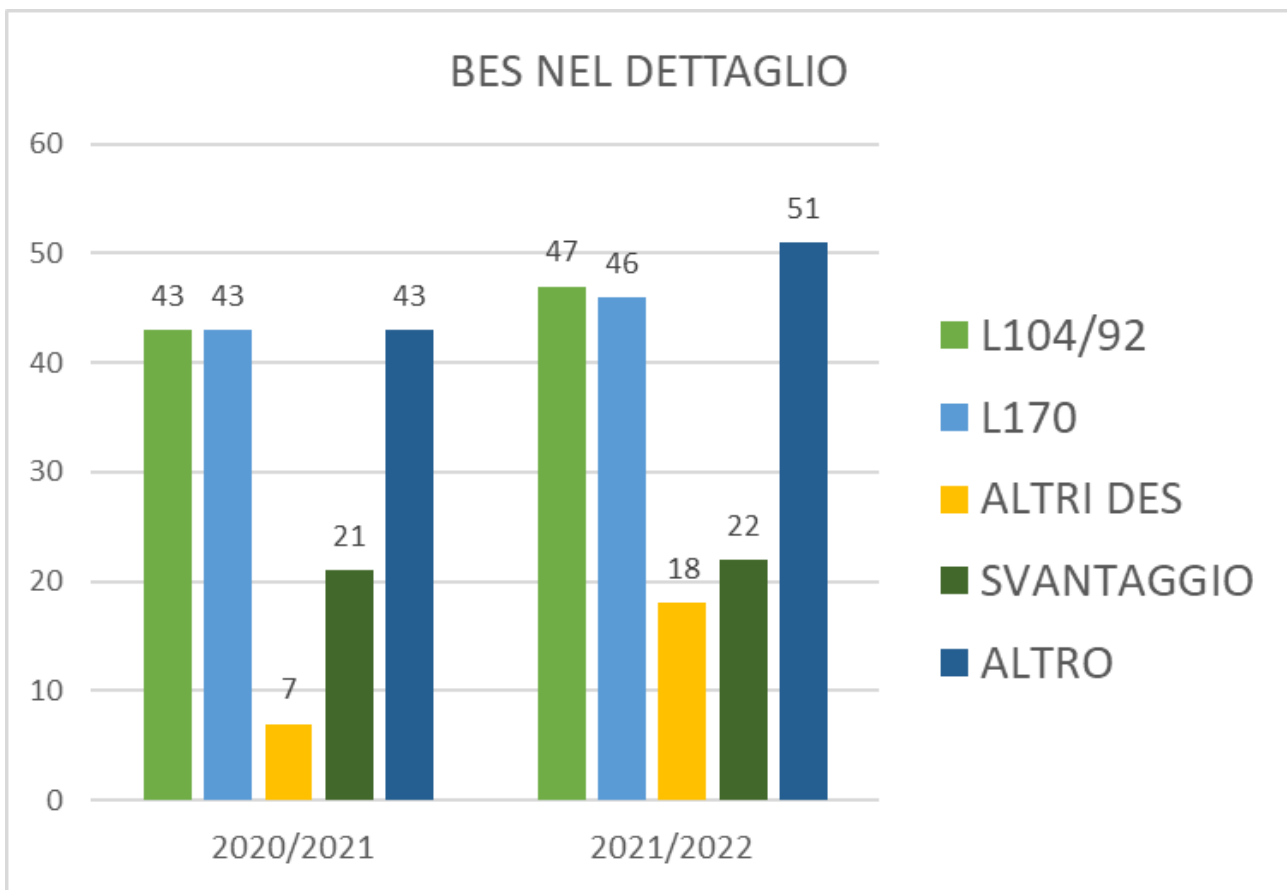
Situazione generale nel nostro Istituto

A.S.2020/2021



A.S. 2021/2022





B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non sempre svolte per ridurre il rischio di contagio da Covid - 19
Assistenti specialistiche	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non sempre svolte per ridurre il rischio di contagio da Covid - 19
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non sempre svolte per ridurre il rischio di contagio da Covid - 19
Funzioni strumentali/coordinamento	Funzione Strumentale 1 Supporto all'attività didattica Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto Funzione Strumentale 3 Inclusione Funzione Strumentale 4 Accoglienza continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Realizzazione e gestione del PTOF Funzione Strumentale 6 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo/a, logopedista, psicopedagogista	Sì prevalentemente per supporto alle insegnanti della scuola dell'infanzia
Docenti tutor/mentore		Sì
Altro		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì per informazioni
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centro Territoriale di supporto) / CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Non rinnovati con la Asl dal 2017
	Partecipazione a GLI e GLO	Sì

	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Non rinnovati con la Asl
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	Sì

	(autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell'Istituto.				X	
Attivazione DDI				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Punti di forza e di criticità nel dettaglio

Punti di forza:

- ✓ Assegnazione di ore aggiuntive per gli alunni con e senza certificazione di gravità a fronte delle proposte emerse in sede di GLO
- ✓ Assegnazione del docente di sostegno all'alunno in considerazione della continuità didattica
- ✓ Ore di potenziamento e docenti Covid destinati all'attivazione di progetti sull'inclusione
- ✓ Utilizzazione di alcune ore di compresenza a supporto degli alunni con BES
- ✓ Docenti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e mettono a disposizione la propria professionalità
- ✓ Disponibilità di alcuni docenti con competenze specifiche a fare formazione ai colleghi
- ✓ Disponibilità dei docenti a partecipare a corsi di formazione sui temi dell'inclusione e delle nuove tecnologie
- ✓ Partecipazione ai GLO degli insegnanti coinvolti
- ✓ Acquisto di materiale specifico sulla base di richieste pervenute all'Istituto
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in Segreteria a disposizione dei docenti
- ✓ Partecipazione delle funzioni strumentali degli Istituti accoglienti ai GLO finali in favore degli alunni in passaggio alla Secondaria di Secondo grado o trasferiti ad altre scuole.
- ✓ Progetto "Continuità" verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria di II° grado volto alla raccolta e condivisione dei dati degli alunni con Bes
- ✓ Consegna di strumentazione informatica in comodato d'uso a chi ne ha fatto richiesta
- ✓ Attivazione DDI per gli alunni in quarantena per COVID e per alunni in situazioni di fragilità

- ✓ Adozione del modello Senza Zaino in alcuni plessi della scuola dell'Infanzia e Primaria
- ✓ Attivazione di progetti per la mediazione linguistica (PEZ 2021-22, finanziamenti dai Comuni di Capannoli e Lajatico)
- ✓ Attivazione di progetti di plesso a favore dell'inclusione
- ✓ Attivazione del progetto Einstein
- ✓ Attivazione del Protocollo Galileo nelle scuole dell'Infanzia
- ✓ Attivazione di progetti in collaborazione con le associazioni territoriali "Mio fratello rincorre i dinosauri" e "Associazione italiana persone Down" (A.I.P.D)

Punti di criticità:

- Mancanza di docenti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Gestione specifica dei documenti del nostro Istituto da parte dei docenti
- Cambio di gestione del servizio di assistenza specialistica ad anno scolastico avviato
- Tempi lunghi per l'elaborazione e consegna da parte dell'Asl della Diagnosi Funzionale
- Conseguente ritardo di assegnazione dell'insegnante di sostegno a fronte della mancanza di Diagnosi Funzionale e/o certificazione
- Mancato "necessario supporto" degli specialisti ad alcuni GLO
- Difficoltà di accettazione di alcune famiglie di intraprendere percorsi di osservazione consigliati dai docenti

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

proposti per l'anno scolastico 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Risorse umane: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, personale ATA, assistente sociale, assistenti specialistiche, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

L'Istituto si avvale di due Figure Strumentali all'inclusione e di una referente del CTI Valdera che coordinano i rapporti con le ASL e le strutture di supporto dell'USP (CTS – CTI). Come prassi consolidata, queste figure raccolgono, divulgano e si fanno promotori di tutte le iniziative proposte dal territorio e dagli enti preposti in materia di inclusione.

Tutti i docenti dell'Istituto sono compartecipi dei percorsi di didattica inclusiva

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto è inoltre attento alle proposte di formazione offerte dal territorio ed in particolare dal CTS e dal CTI e dall'Ambito.

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione anche da parte di personale esperto interno all'Istituto.

Lo scopo è quello di favorire una formazione affidandola alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:

- Disturbi specifici dell'apprendimento
- Nuovo modello PEI
- Altro...

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva e cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

La revisione del documento di valutazione per la scuola primaria, che si è reso necessario in seguito alla O.M.172 del 4/12/2020, è stata fatta in ottica inclusiva, scegliendo il più possibile obiettivi che potessero consentire la valutazione di tutti gli alunni con e senza BES.

La valutazione dello/a studenti/essa con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline ed alle eventuali attività aggiuntive programmate,

tenuto conto delle peculiarità dell'alunno/a con debita attenzione alla valorizzazione delle sue potenzialità.

La valutazione dello/a studente/essa appartenenti alla tipologia BES/DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto:

- gli insegnanti di sostegno in collaborazione con i docenti della classe promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning
- gli interventi degli Educatori, ovvero personale fornito tramite accordo di programma con le cooperative agenti sul territorio, sono volti al supporto dell'attività didattica delle classi e dedicati nello specifico al singolo alunno/a a cui sono stati assegnati
- gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità sensoriale
- utilizzo delle ore di compresenza e potenziamento nella scuola primaria e secondaria dedicate ad alunni/e in difficoltà, per attività di recupero e consolidamento sia a livello individuale che per piccolo gruppo
- sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione e una referente per gli alunni stranieri
- presenza di personale ATA sui vari plessi per il supporto alle autonomie personali di alunni con L104 e per la vigilanza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ★ Rapporti con l'UST di Pisa, con il CTS (Centro Territoriale di Supporto) e il CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona, per attività di formazione/informazione.
- ★ Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.
- ★ Partecipazione al percorso di screening per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria, volto all'individuazione precoce dei DSA, in collaborazione con il Cred (Prove Einstein)
- ★ Attivazione di percorsi di mediazione linguistica e culturale per bambini e ragazzi stranieri e per le loro famiglie
- ★ Attivazione di progetti di supporto psicologico con la collaborazione del CRED

- ★ Inoltre l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Le famiglie sono coinvolte con assiduità, come parte importante e fondamentale nel percorso di crescita e di apprendimento, nei momenti istituzionali quali le Assemblee di Classe, i Colloqui Individuali, le Interclassi.

Il processo d'inclusione per gli/le alunni/e disabili si svolge con modalità, tempi e strumenti definiti ed elaborati nell'ambito di appositi gruppi di lavoro operanti nella scuola. Il percorso di apprendimento è definito e sottoscritto, in accordo con i componenti del GLO, esplicitato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) e sottoposto a verifica nel corso dell'anno scolastico.

Per gli alunni con probabile DSA è prevista la compilazione da parte dei team docenti/CdC di una relazione osservativa da inviare, tramite la famiglia, agli specialisti che seguiranno l'eventuale percorso di osservazione/valutazione.

Per gli alunni con BES/DSA in accordo con la famiglia ed eventuali figure professionali, viene redatto il documento il PDP (Piano didattico Personalizzato). Tale documento contiene le linee di indirizzo per il percorso di apprendimento più confacente alla tipologia di difficoltà di ogni alunno.

Una particolare attenzione è posta alla comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio-linguistica

Per il prossimo anno scolastico verranno proposti degli incontri informativi per la redazione dei PDP e del nuovo PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum di Istituto è nella sua complessità attento ed orientato alla promozione dell'inclusione scolastica e molti sono i progetti riconducibili all'ambito dell'Integrazione, della Coesione e della Prevenzione del disagio giovanile.

Particolare attenzione è posta:

- alla prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo,
- al coinvolgimento degli studenti nella conoscenza della Costituzione Italiana e allo sviluppo di competenze civiche
- alle attività pratiche in ambito naturalistico, quali orto, giardino a scuola, riciclaggio dei rifiuti, ecc...
- alle attività sportive viste come momento importante di socializzazione e partecipazione collettiva

- alle attività di democrazia diretta come ad esempio il CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)
- ai percorsi di passaggio tra ordini di scuola, nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso
- all'istruzione domiciliare, servizio che può essere erogato agli alunni iscritti alla scuola primaria o secondaria, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento è realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di compresenza da utilizzare come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

Nelle scuole dell'istituto sono presenti inoltre aule, attrezzate strumentazione e programmi didattici adeguati anche agli alunni in difficoltà.

Progetti finalizzati all'inclusione di alunni diversamente abili e/o con bisogni educativi speciali

- Progetti accoglienza
- Progetti Ponte
- Progetto individuazione precoce disturbi specifici di apprendimento: Progetto Einstein
- Percorsi di potenziamento/recupero didattico
- Progetto Orto
- Progetto Compresenze
- Progetto mediatore linguistico-culturale
- Progetti di espressione artistico-musicale
- progetti a cura dell'associazione T.A.R.T.A. Blu per la sensibilizzazione nelle classi sul tema dell'autismo e dell'individuazione di una diagnosi precoce di DSAut; tavolo di dibattito/confronto tra specialisti e insegnanti di riferimento su alcune situazioni presenti in Istituto

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine di realizzare i progetti di inclusione proposti **per l'anno scolastico 2022/2023** si considerano:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- assegnazione di educatori/assistenti per gli alunni con disabilità, dal primo periodo dell'anno scolastico

- incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri, anche attraverso i contributi comunali e di volontariato da parte delle famiglie
- incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi
- adozione di un protocollo d'accoglienza per alunni/e stranieri, con eventuale proposta di supporto psicologico per bambini e famiglie provenienti da situazioni di emergenza umanitaria
- revisione dei protocolli d'accoglienza per alunni/e con DSA e altri BES
- condivisione di protocolli d'intesa tra la scuola e i servizi socio-sanitari territoriali
- proposta di attivazione di servizi di doposcuola sui Comune di Lajatico e Terricciola

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Il nostro Istituto nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso, pone grande attenzione ai percorsi di passaggi tra ordini di scuola:

- si organizzano incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali.
- si utilizza un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- in fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni (Open day e incontri di carattere informativo);
- si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità
- durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni.
- si prevedono attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", per i quali vengono realizzati progetti specifici. Sono infatti attivi Progetti Ponte sia tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie, che tra le scuole primarie e secondarie di 1° grado. A partire dal prossimo Anno Scolastico, nelle scuole secondarie di 1° è previsto l'utilizzo di un questionario per capire attitudini e orientamento degli alunni certificati con BES verso l'ordine di scuola superiore, ma soprattutto per fornire il supporto necessario affinché tale passaggio avvenga in modo sereno e naturale.

**Proposta di assegnazione organico di sostegno
e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2022/2023 per l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono **58** classi per un totale di circa **1087** alunni iscritti, con la presenza di **48** alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

Scuola dell'Infanzia	N. 5 alunni (di cui 5 con gravità) e <i>N. 2 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Primaria	N. 28 alunni (di cui 16 con gravità) e <i>N. 2 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Secondaria	N. 11 alunni (di cui 3 con gravità)

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro Piano Annuale per l'Inclusione, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLO finali:

- **n. 5 insegnanti - SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **n. 23 insegnanti + 11 ore - SCUOLA PRIMARIA**
- **n. 8 insegnanti + 14 ore - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
in data 28 giugno 2022**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2022

Capannoli, 29/06/2022

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Marzia Canali

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93