



ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi) - Tel. 0587/609012

C.F.: 81001570506 – CODICE UNIVOCO IPA: **istsc-piic82800b**

e-mail: piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it

www.istitutocapannoli.edu.it

I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)
Prot. 0008357 del 27/06/2024
V-10 (Entrata)

Piano Annuale per l'Inclusività

a. s. 2023/2024

e

Proposta a. s. 2024/2025

Il piano Annuale per l'inclusività rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza ed inclusione degli studenti e delle famiglie, definendo con esse pratiche condivise,
- favorire il successo scolastico e formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali,
- promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglie ed enti territoriali coinvolti,
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto,
- delineare percorsi inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Il nostro Istituto avvalendosi di un'intensa ed articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

- ❖ Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente,

cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi;

- ❖ Politiche inclusive: creando una scuola che accoglie tutti, ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati;
- ❖ Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è quello di attivare concrete pratiche educative tenendo conto di teorie psicopedagogiche aggiornate, indicazioni legislative e comunitarie riguardanti l'inclusione.

Nel Piano Annuale per l'Inclusività viene fatta un'osservazione dei punti di forza, risorse e criticità dell'Istituto rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per poi individuare obiettivi per migliorare e incrementare il suo livello d'inclusività.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50*
Disabilità visiva	1
Disabilità uditiva	1
Disabilità psicofisiche	48
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	72**
DSA (L.170 /2010)	51
ADHD	8
DOP	2
Disturbo specifico del linguaggio	7
Funzionamento Intellettivo Limite	4
3. Svantaggio	27**
Svantaggio linguistico-culturale	23
Svantaggio socio-economico	/
Disagio comportamentale/relazionale	4
4. Altro: Generiche difficoltà (di apprendimento, motorie, di linguaggio...)	49**
TOTALE	198
18.8% su popolazione scolastica	198/1051
Per i casi in cui è presente comorbidità è stato scelto di considerare: <ul style="list-style-type: none"> - La difficoltà certificata (con priorità L.170) - La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione 	

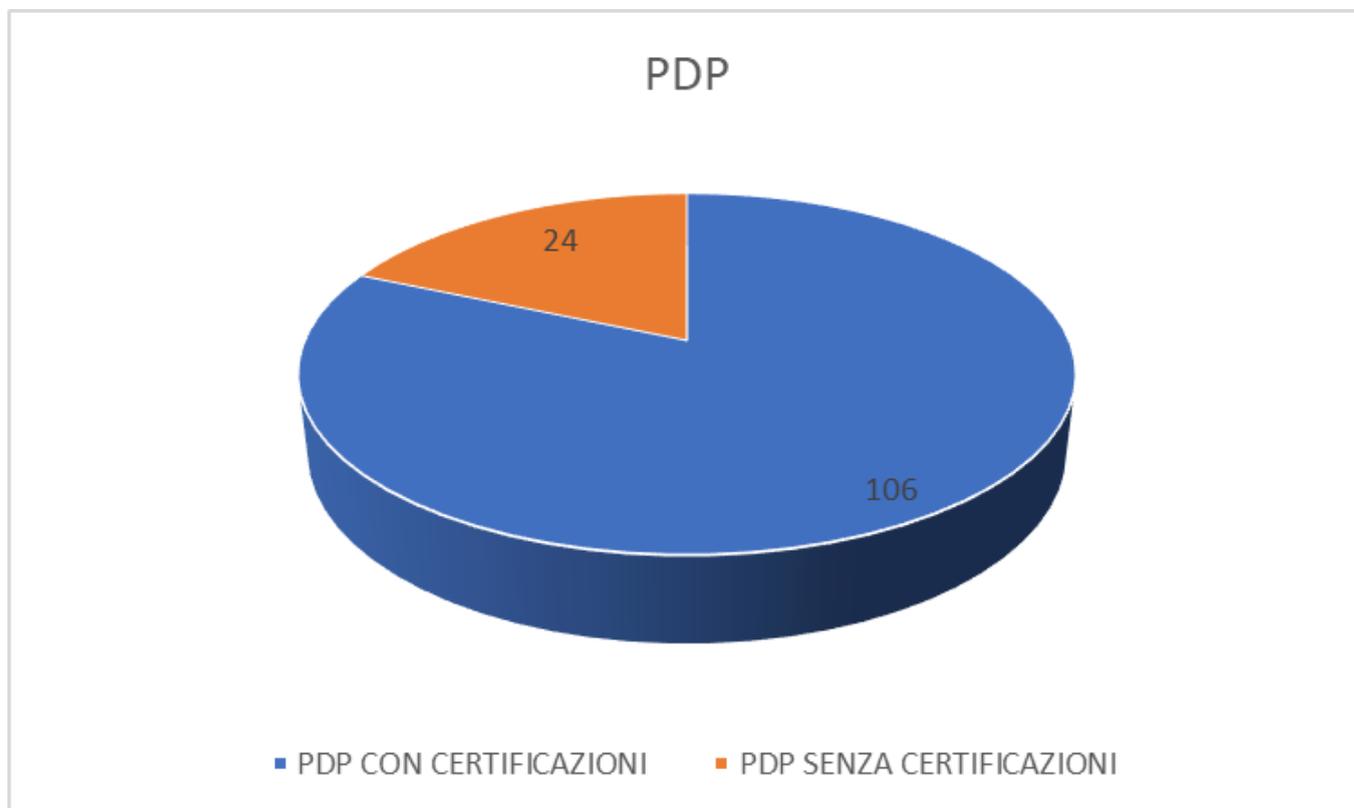
* più 3 alunni con L.104/92 che non necessitano del docente di sostegno

** di cui 7 alunni con DES, 3 alunni con svantaggio e 2 alunni con difficoltà generiche senza PDP

DOCUMENTAZIONE REDATTA

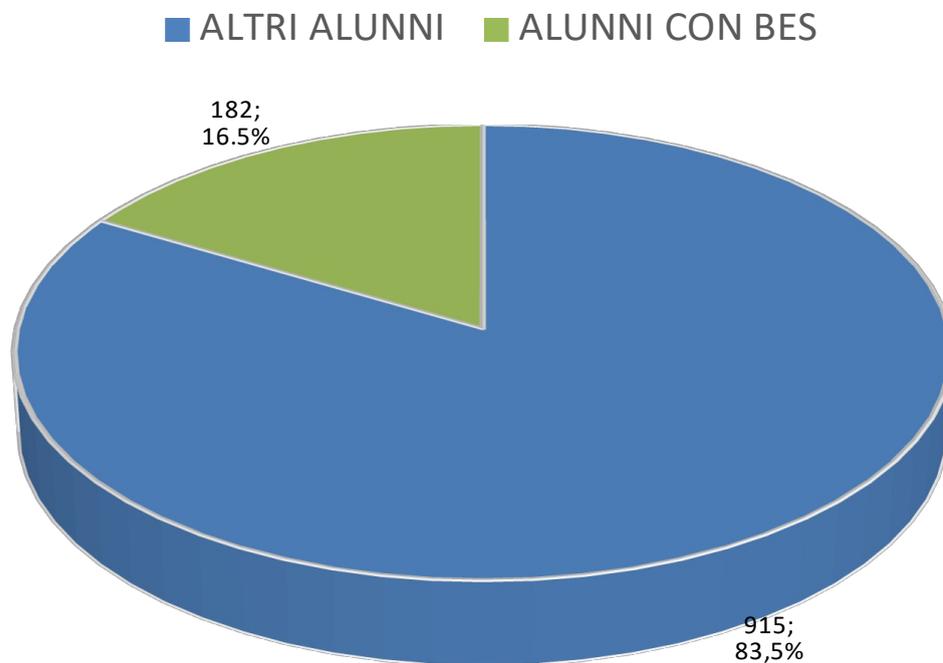


NOTA: 1 PEI definitivo comprende anche l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare "Scuola a casa".

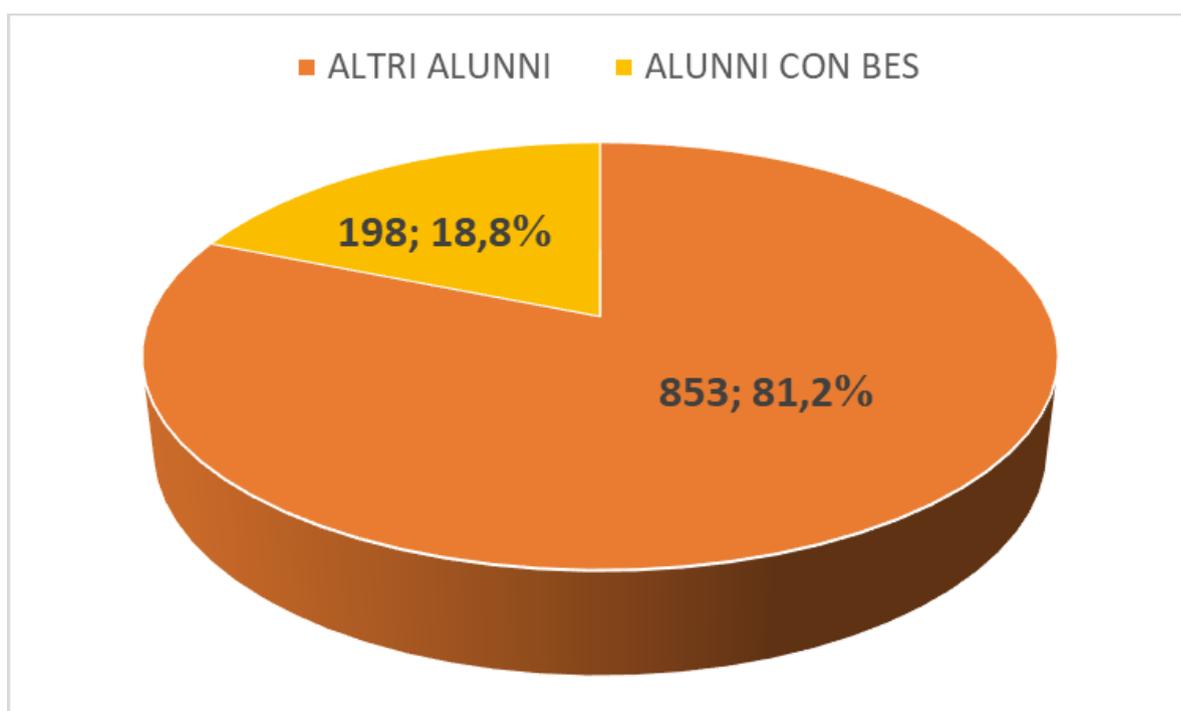


Incidenza alunni con BES
Situazione generale nel nostro Istituto

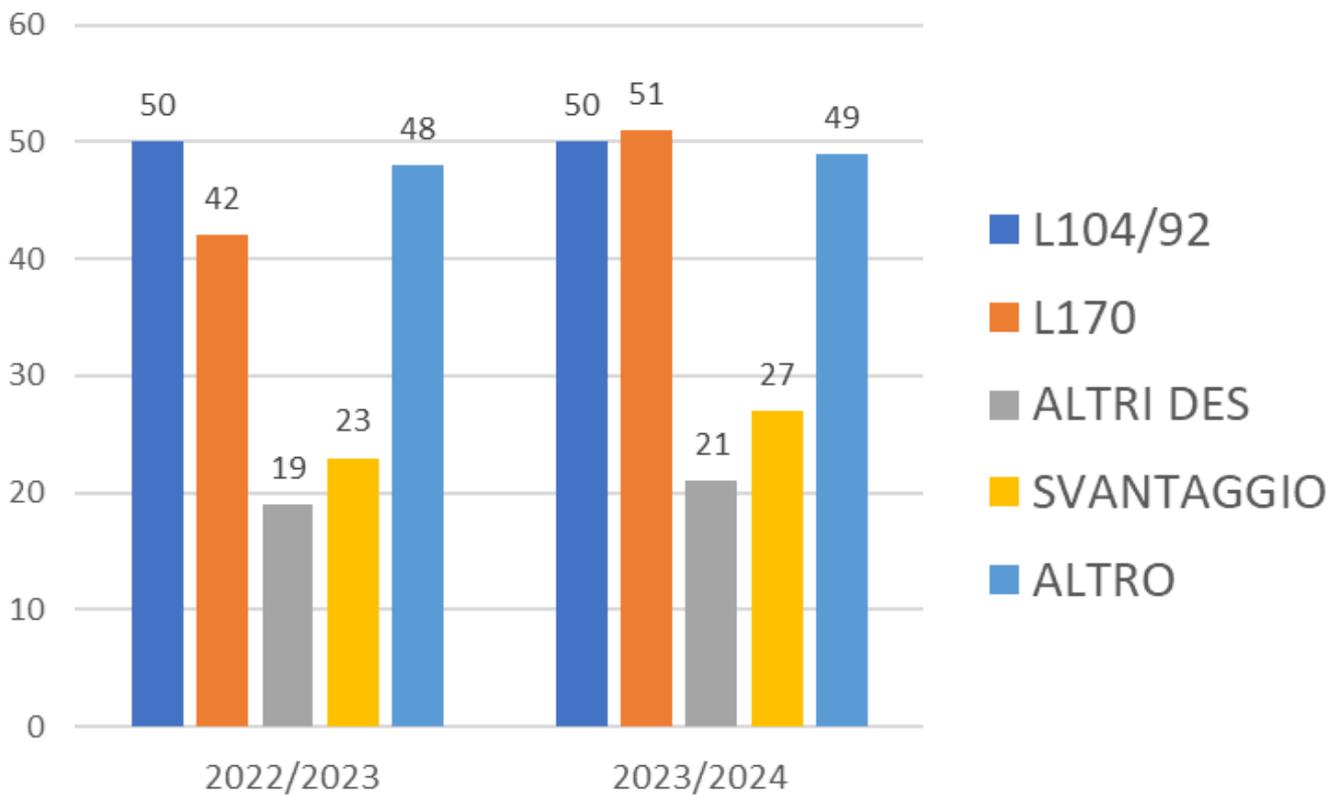
A.S.2022/2023



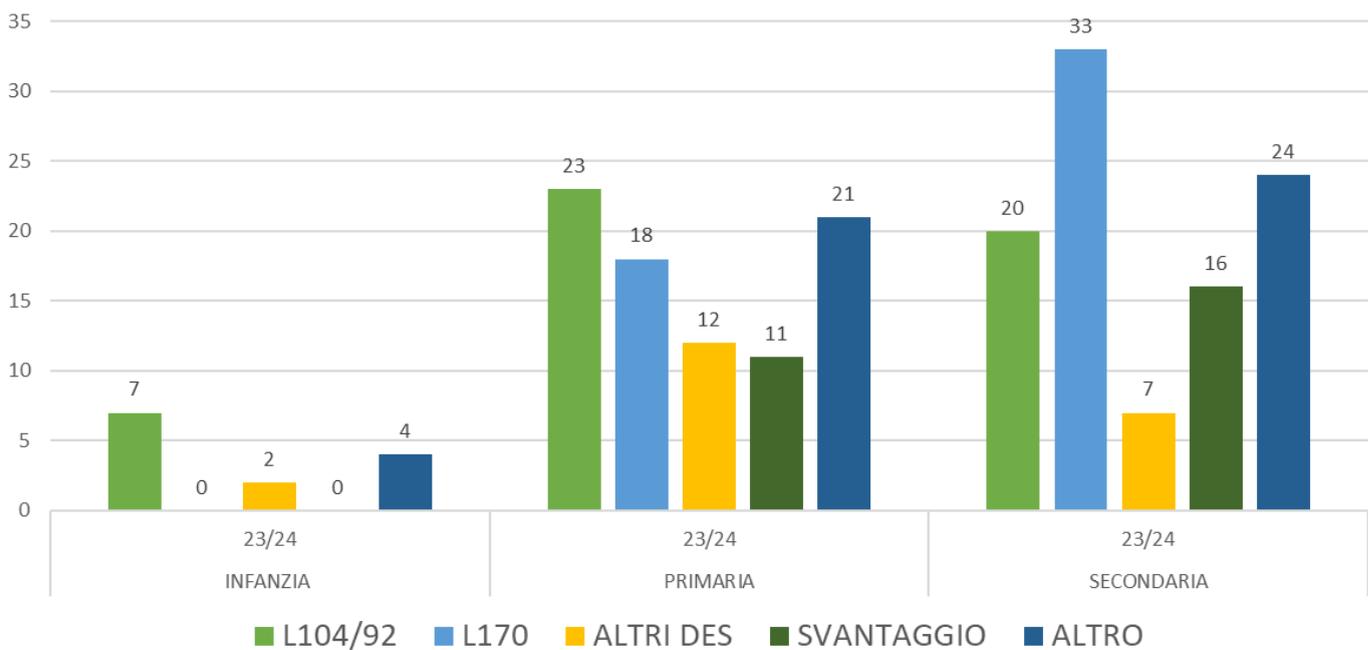
A.S.2023/2024



BES NEL DETTAGLIO



BES PER ORDINE DI SCUOLA



B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	Sì
Assistenti specialistiche all'autonomia e alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, Laboratori, progetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali/coordinatione	Funzione Strumentale 1 Supporto all'attività didattica Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto Funzione Strumentale 3 Inclusione Funzione Strumentale 4 Accoglienza continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Realizzazione e gestione del PTOF Funzione Strumentale 6 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo/a, logopedista, Psicopedagoga...	Sì
Docenti tutor/mentore		Sì
Altro	Atelieristi musicali e digitali	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

Coordinatori di classe e simili	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrato	Sì
	Altro: Partecipazione ai GLO	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì per informazioni

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centro Territoriale di supporto) / CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e disagio	Sì
	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti e dei software multimediali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell'Istituto.				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Punti di forza e di criticità nel dettaglio

Punti di forza:

- ✓ Assegnazione del docente di sostegno all'alunno in considerazione della continuità didattica
- ✓ Assegnazione degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione in considerazione della continuità educativa
- ✓ Ore di potenziamento e alcune ore di compresenza destinate all'attivazione di progetti sull'inclusione e supporto agli alunni con BES
- ✓ Docenti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e mettono a disposizione la propria professionalità
- ✓ Disponibilità di alcuni docenti con competenze specifiche a fare formazione ai colleghi
- ✓ Disponibilità dei docenti a partecipare a corsi di formazione sui temi dell'inclusione e delle nuove tecnologie
- ✓ Partecipazione ai GLO degli insegnanti coinvolti e delle funzioni strumentali degli Istituti accoglienti ai GLO finali in favore degli alunni in passaggio alla Secondaria di Secondo grado o trasferiti ad altre scuole
- ✓ Adozione del nuovo protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri
- ✓ Progetto Orientamento "Pensami adulto" verso la scuola secondaria di Secondo grado
- ✓ Progetto "Anno ponte" tra diversi ordini di scuola a favore degli alunni con L.104/92
- ✓ Progetto "Continuità" verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria di II° grado volto alla raccolta e condivisione dei dati degli alunni con BES; uso di schede di passaggio tra i vari ordini con informazioni più specifiche sui Bisogni Educativi Speciali, sulla

documentazione redatta, sui dati relativi alle comunicazioni con le famiglie e sui dati relativi alle rilevazioni del progetto Einstein.

- ✓ Adozione del criterio di mancata predisposizione del PDP per due anni consecutivi, per non conteggiare l'alunno nella rilevazione dei BES e rendere così i numeri presenti sul nostro Istituto più corrispondenti alla realtà.
- ✓ Uso di drive per la condivisione di modulistica e di materiale didattico
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in Segreteria a disposizione dei docenti
- ✓ Presenza nei vari plessi di strumentazione informatica utile per le varie esigenze di alunni con BES e realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi con il finanziamento del PNRR
- ✓ Consegna di strumentazione informatica in comodato d'uso a chi ne ha fatto richiesta
- ✓ Adozione del modello Senza Zaino in alcuni plessi della scuola dell'Infanzia e Primaria
- ✓ Attivazione del progetto Einstein
- ✓ Attivazione del Protocollo Galileo nelle scuole dell'Infanzia
- ✓ Attivazione di progetti a favore dell'inclusione e progetti di prevenzione del disagio sociale in tutti gli ordini e plessi

Punti di criticità:

- Mancanza di docenti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Utilizzo dell'insegnante di sostegno per le supplenze alla scuola primaria
- Discordanza tra il nuovo modello Pei e la modalità di richiesta delle ore che ancora non può avvalersi dei Profili di funzionamento poiché non ancora redatto dalle ASL
- Difficoltà di accettazione di alcune famiglie di intraprendere percorsi di osservazione consigliati dai docenti
- Incremento del numero di alunni con BES nel passaggio alla scuola Secondaria di primo Grado
- Mancata attivazione da parte della ASL per ridotte risorse disponibili di percorsi riabilitativi specifici
- Scarsi servizi e opportunità extrascolastiche per la gestione di bambini e ragazzi con BES
- Percorsi di mediazione linguistica, per gli studenti stranieri da poco in Italia che non soddisfano sufficientemente i bisogni culturali degli studenti.
- Aumento delle situazioni di disagio familiare con rischio di dispersione scolastica per alcuni alunni.
- Scarsa organizzazione del servizio di assistenza specialistica in riferimento alla mancanza di continuità soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico e alle sostituzioni in caso di assenza degli operatori

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La nostra scuola dopo un’accurata rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell’Istituto, elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell’inclusione condivisa con tutto il personale, definisce una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, sensibilizza le famiglie interessate, inviandole se necessario ai servizi (ASL e /o servizi sociali..) e coinvolgendole nell’elaborazione del progetto educativo relativo al proprio figlio.

L’organizzazione generale dell’inclusione vede coinvolte le seguenti figure:

Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori dei Dipartimenti di Sostegno, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, personale ATA, assistenti sociali, assistenti specialistiche, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

L’Istituto si avvale di due Figure Strumentali all’inclusione, una referente del CTI Valdera e per gli alunni stranieri, due referenti per il bullismo che coordinano i rapporti con le ASL e le strutture di supporto dell’USP (CTS – CTI). Come prassi consolidata, queste figure raccolgono, divulgano e si fanno promotori di tutte le iniziative proposte dal territorio e dagli enti preposti in materia di inclusione.

Tutti i docenti dell’Istituto sono compartecipi dei percorsi di didattica inclusiva.

Obiettivi di incremento per l’A.S-2024/2025

- Progetto MoDi - *Migliorare l’organizzazione didattica*- sperimentazione presso alcune classi delle scuole primarie dell’Istituto. Il progetto mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l’apprendimento e ad un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un’ottica inclusiva, con gli obiettivi di sviluppo delle potenzialità e l’accrescimento delle competenze e il benessere degli studenti, dei docenti e delle famiglie coinvolte nei processi formativi.
- Incremento delle classi della scuola primaria che aderiscono al modello “Senza zaino”
- Predisposizione di un protocollo di gestione dei comportamenti

problema.

- Adozione del protocollo di accoglienza per alunni con BES
- Inserimento dei dati relativi alle rilevazioni del progetto Einstein nelle schede di passaggio da estendere a tutti gli alunni.
- Confronto tra i risultati delle rilevazioni del progetto Einstein e l'effettiva certificazione di alunni con DSA negli anni successivi.
- Prevedere l'adozione di un regolamento che disciplini la partecipazione alle riunioni da remoto con famiglie, specialisti e docenti.
- I Glo diventano obbligatori, poiché equiparati ai consigli di Classe e di interclasse(art.44 c.3/b *Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del Comparto ISTRUZIONE E RICERCA, Firmato il 18 gennaio 2024*). Sarà necessario da parte del Collegio individuare dei criteri per la partecipazione ai Glo, in particolar modo quella dei docenti con un numero di classi superiori a sei per prevedere un impegno fino a 40 ore annue.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto è inoltre attento alle proposte di formazione offerte dal territorio ed in particolare dal CTS e dal CTI e dall'Ambito.

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione anche da parte di personale esperto interno all'Istituto.

Lo scopo è quello di favorire la formazione, affidandola alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Obiettivi di incremento per l'A.S-2024/2025

Come sempre una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione.

- Attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:
 - Stili di apprendimento degli alunni
 -

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno

in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva e cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

La valutazione viene fatta in ottica inclusiva, scegliendo il più possibile obiettivi che possano consentire la valutazione di tutti gli alunni con e senza BES.

La valutazione dello/a studente/essa appartenenti alla tipologia BES/DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

La valutazione dello/a studenti/essa con L.104 è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline ed alle eventuali attività aggiuntive programmate, tenuto conto delle peculiarità dell'alunno/a con debita attenzione alla valorizzazione delle sue potenzialità. Alla scuola primaria è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi definiti nel PEI (O.M.172/2020 e Linee guida), mentre alla scuola secondaria viene mantenuta la valutazione in decimi.

Pei e Pdp, in quanto strumenti di lavoro flessibili, hanno la funzione di guidare l'azione didattica, monitorare i progressi compiuti e definire strategie e criteri di verifica e necessitano di un costante monitoraggio. Per cui i docenti sono chiamati ad effettuare delle verifiche (verifiche intermedie) e apportare modifiche o rimodulazioni dei documenti qualora si rendano necessarie.

Obiettivi di incremento per l'A.S-2024/2025

- Curricolo d'italiano e matematica alla scuola secondaria di primo grado con l'individuazione dei saperi essenziali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto:

- gli insegnanti di sostegno in collaborazione con i docenti della classe promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring, cooperative learning.....
- gli interventi degli Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ovvero personale fornito tramite accordo di programma con le cooperative agenti sul territorio, sono volti al supporto dell'attività didattica delle classi e dedicati nello specifico al singolo alunno/a a cui sono stati assegnati

- utilizzo delle ore di compresenza e potenziamento nella scuola primaria e secondaria dedicate ad alunni/e in difficoltà, per attività di recupero e consolidamento sia a livello individuale che per piccolo gruppo
- sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione e una referente per gli alunni stranieri
- Dipartimenti Disciplinari e di Sostegno come luogo di riflessione, confronto e condivisione delle buone prassi
- 2 docenti per la scuola dell'infanzia e 2 docenti per la scuola primaria formati nell'ambito del progetto PIPPI-Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione, promosso dalla Società della Salute AVC-VDE in collaborazione con altri enti territoriali, finalizzato al sostegno alle capacità genitoriali e prevenzione della vulnerabilità delle famiglie e dei bambini.
- presenza di personale ATA sui vari plessi per il supporto alle autonomie personali di alunni con L.104 e per la vigilanza
- per tutto il 2024 sui plessi scolastici di Terricciola, all'interno del progetto "ConnettiAMOci alla pari" finalizzato al contrasto e alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e cofinanziato dal Comune di Terricciola e dalla Regione Toscana è stato attivato "Lo sportello psicologico a scuola" a supporto a tutti i docenti, gli alunni, il personale educativo ed ausiliario e i genitori al fine di migliorare e promuovere la loro salute e il loro benessere psicofisico.
- attivazione di uno sportello di ascolto psicologico (e di osservazione in classe) nell'ambito del progetto "Bu-Cyber", finanziato dal Comune di Capannoli

Obiettivi di incremento per l'A.S. 2024/2025

- Sportello di supporto digitale per le famiglie straniere
- Possibilità di conferma dello sportello psicologico
- Prevedere degli incontri in verticale dei dipartimenti dei docenti di sostegno dei vari ordini come momenti di confronto e condivisione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ✓ Rapporti con l'UST di Pisa, con il CTS (Centro Territoriale di Supporto) e il CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona, per attività di formazione/informazione. Durante l'a.s. 2023/2024 è stato attivato dal CTS di Pisa lo "*SPORTELLLO AUTISMO*", con lo scopo di fornire a tutte le scuole interessate della provincia di Pisa interventi specifici, di supporto e approfondimento delle complesse dinamiche che riguardano alunni ed alunne con Disturbo dello Spettro Autistico.
- ✓ Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.
- ✓ Partecipazione al Progetto Einstein: percorso di screening per l'individuazione precoce dei DSA rivolto alle classi seconde della scuola primaria in cui è presente almeno un alunno certificato L.104.
- ✓ Partecipazione al Progetto Galileo che permette, attraverso un protocollo di prove oggettive e un resoconto osservativo, di delineare in modo specifico le risorse e i bisogni di ognuno, sia formativi didattici che nella sfera degli apprendimenti, prevenire disagi e attivare tutte le risorse disponibili per favorire l'ottimizzazione delle potenzialità fin dalla Scuola dell'Infanzia, in un'ottica di continuità verticale per un sereno passaggio del bambino alla scuola primaria.
- ✓ Attivazione di percorsi di mediazione linguistica e culturale per bambini e ragazzi stranieri e per le loro famiglie, in tutti gli ordini di scuola, anche se con un budget orario molto esiguo.
- ✓ Inoltre l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio, con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.
- ✓ Attivazione in [PROVINCIA DI PISA ACCORDO DI PROGRAMMA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DI ALUNNI/STUDENTI IN SITUAZIONE DI DISABILITA'](#) (BURT, 29 maggio 2024, p. 326)
- ✓ Attivazione per Pisa e provincia dello "Sportello SOS Scuola" nell'ambito del progetto "Decidere DA SOLI", un progetto per l'inclusione nella vita scolastica e sociale dei minori di età con sindrome di Down e con Bisogni Educativi Speciali finalizzato alla rimozione delle barriere culturali, in primis l'idea secondo la quale non possano prendere decisioni in autonomia e necessitino sempre di qualcuno che decida al posto loro. Filo conduttore del progetto è dunque l'autodeterminazione. Lo sportello d'ascolto rivolto agli istituti scolastici del territorio e

provincia, ha la possibilità di mettere a sistema azioni di supporto per l'inclusione e l'orientamento. Ad esso si possono rivolgere non solo gli/le alunni/e con disabilità ma anche genitori ed insegnanti che da oggi avranno uno spazio dedicato per trovare supporto ma anche per affidare le proprie emozioni e preoccupazioni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli/le alunni/e. Le famiglie sono coinvolte con assiduità, come parte importante e fondamentale nel percorso di crescita e di apprendimento, nei momenti istituzionali quali le Assemblee di Classe, i Colloqui Individuali, le Interclassi.

Il processo d'inclusione per gli/le alunni/e con L.104 si svolge con modalità, tempi e strumenti definiti ed elaborati nell'ambito di appositi gruppi di lavoro operanti nella scuola. Il percorso di apprendimento è definito e sottoscritto, in accordo con i componenti del GLO, esplicitato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) e sottoposto a verifica nel corso dell'anno scolastico.

Per gli alunni con probabile DSA o comunque con BES è prevista la compilazione da parte dei team docenti/CdC di una relazione osservativa da inviare, tramite la famiglia, agli specialisti che seguiranno l'eventuale percorso di osservazione/valutazione.

Per gli alunni con BES/DSA in accordo con la famiglia ed eventuali figure professionali, viene redatto il documento PDP (Piano didattico Personalizzato). Tale documento contiene le linee di indirizzo per il percorso di apprendimento più confacente alla tipologia di difficoltà di ogni alunno.

Una particolare attenzione è posta alla comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio-linguistica.

É prevista inoltre la partecipazione al GLI del Presidente del Consiglio di Istituto come componente e rappresentante genitoriale.

Obiettivi di incremento per l'A.S-2024/2025

- Sostenere e accompagnare in modo particolare i genitori degli alunni con BES durante il passaggio all'ordine successivo

- Nei passaggi di grado, prevedere laddove necessario, un incontro di confronto tra docenti dei due ordini e le famiglie per una più efficace condivisione delle informazioni
- Questionari rivolti alle famiglie per la rilevazione del grado di inclusività dell'Istituto e raccolta di eventuali proposte

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum di Istituto è nella sua complessità attento ed orientato alla promozione dell'inclusione scolastica e molti sono i progetti riconducibili all'ambito dell'Integrazione, della Coesione e della Prevenzione del disagio giovanile.

Particolare attenzione è posta:

- alla prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo,
- al coinvolgimento degli studenti nella conoscenza della Costituzione Italiana e allo sviluppo di competenze civiche,
- alle attività pratiche in ambito naturalistico, quali orto, giardino a scuola, riciclaggio dei rifiuti, ecc...,
- alle attività sportive viste come momento importante di socializzazione e partecipazione collettiva,
- alle attività di democrazia diretta come ad esempio il CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)
- ai percorsi di passaggio tra ordini di scuola, nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso:
- all'istruzione domiciliare, servizio che può essere erogato agli alunni iscritti alla scuola primaria o secondaria, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni: [Progetto "Scuola a casa"](#)
- alle attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, attraverso protocolli che prevedono la presenza di mediatori culturali, laboratori, attività di mediazione con le famiglie: [Protocollo accoglienza degli alunni stranieri](#)
- alle attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità all'interno dei curricula.

Progetti finalizzati all'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali attivi nel nostro Istituto

→ Progetti accoglienza

- Progetto "Anno ponte"
- Progetto "Pensami adulto"
- Progetto individuazione dei bisogni formativo e didattici degli apprendimenti fin dalla scuola dell'infanzia: Progetto Galileo
- Progetto individuazione precoce disturbi specifici di apprendimento: Progetto Einstein
- Percorsi di potenziamento/recupero didattico
- Progetto Compresenze
- Progetto Coro d'Istituto
- Progetto Il giornalino d'istituto
- Progetto Orto
- Progetto mediatore linguistico-culturale in presenza di finanziamenti del Cred
- Progetti sportivi e di educazione motoria
- Progetti di espressione artistico-musicale
- Viaggi d'istruzione ed uscite didattiche
- Progetto Civilmente
- e molti altri progetti con obiettivi relativi alle azioni della Scuola per l'inclusione scolastica ed inseriti nel PTOF: [Ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2023/2024](#)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento è realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto e da un'analisi dei bisogni. Si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di compresenza da poter utilizzare come risorse interna per sostenere gli alunni con particolari difficoltà.

Sono previste condivisione di buone pratiche e formazione interna a cura di docenti con competenze specifiche.

Nelle scuole dell'istituto sono presenti inoltre aule attrezzate, strumentazione e programmi didattici adeguati anche agli alunni in difficoltà. Durante questo anno scolastico, grazie ai fondi del PNRR, sono stati creati laboratori con nuove strumentazioni tecnologiche e software.

Grazie al bando ausili regionale si è avuta la possibilità di creare delle aule con angoli morbidi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine di realizzare i progetti di inclusione proposti **per l'anno scolastico 2024/2025** si considerano:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con L.104, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità e in considerazione della continuità educativa/relazionale, nelle situazioni in cui è stata funzionale
- assegnazione di educatori/assistenti per gli alunni con L.104, dal primo periodo dell'anno scolastico e in considerazione della continuità educativa/relazionale, nelle situazioni in cui è stata funzionale
- incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri, anche attraverso i contributi dei comuni e dei vari enti territoriali
- incremento di sussidi didattici, di arredi scolastici e adeguamenti strutturali funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Il Pai che si vuole proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità", per sostenere gli alunni nella loro crescita personale e formativa. Il nostro Istituto nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso, pone grande attenzione ai percorsi di passaggi tra ordini di scuola:

- si organizzano incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;
- si utilizza un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- in fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni (Open day e incontri di carattere informativo);
- si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con BES;
- durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di

continuità con gli alunni; l'osservazione partecipe dei docenti della scuola accogliente nei progetti ponte tra i vari ordini dell'Istituto; la condivisione e la continuità degli obiettivi trasversali, in particolar modo per quanto riguarda la dimensione dell'autonomia.

- si prevedono attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", per i quali vengono realizzati progetti specifici che sono infatti attivi tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie, tra le scuole primarie e secondarie di 1° grado; tra scuole secondarie di 1° grado e le scuole secondarie di 2° vengono attivati progetti "di orientamento" esteso all'intero arco della scuola secondaria di primo grado (DM 328 del 22 dicembre - Adozione delle Linee guida per l'orientamento) volti a dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita futura": [Progetto "Anno Ponte"](#) e [Progetto "Pensami adulto"](#)

Obiettivi di incremento per l'A.S-2024/2025

- Ampliare l'uso di software per l'apprendimento (Geco o altri ..) sia nella scuola primaria che nella secondaria, come metodologia di lavoro in continuità tra i due ordini;
- incentivare le competenze digitali degli alunni (uso della posta elettronica e delle principali funzionalità di pc/tablet...);
- coinvolgere nei progetti ponte le famiglie di alunni con particolari difficoltà comunicative e relazionali (ad esempio Disturbi dello spettro autistico, disabilità cognitive gravi, disturbi del linguaggio ecc...). I genitori saranno invitati a presentare il proprio figlio/figlia attraverso foto o brevi video di momenti di vita quotidiana, interessi e attitudini del bambino/a ai docenti, ai futuri compagni e alle loro famiglie per predisporre un ambiente più inclusivo e accogliente
- estensione del Progetto "Pensami adulto" anche agli alunni con DSA e altri BES.

**Proposta di assegnazione organico di
sostegno e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2024/2025 per l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono **55** classi per un totale di circa **1008** alunni iscritti, con la presenza di **47*** alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

Scuola dell'Infanzia	N. 4 alunni di cui 4 con gravità e <i>N. 1 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Primaria	N. 20 alunni di cui 10 con gravità e <i>N. 4 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Secondaria	N. 23 alunni di cui 12 con gravità

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro Piano Annuale per l'Inclusione, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLO finali:

- **n. 4 insegnanti (2 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **n. 15 insegnanti + 11 ore (2 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA PRIMARIA**
- **n. 17 insegnanti + 9 ore (5 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per
l'Inclusione in data 20 Giugno 2024**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 Giugno 2024

Capannoli, 26/06/2024

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Serena Balatresi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93