



Ministero dell'Istruzione

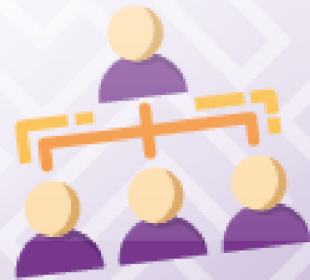
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "S.PERTINI" CAPANNOLI

PIIC82800B

I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (PI)
Prot. 0015047 del 23/12/2024
IV-1 (Entrata)

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S.PERTINI" CAPANNOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12256** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 162*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 17 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 25 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 27 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione del Piano

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Può essere definito come uno strumento di coordinamento delle attività individuali e collegiali che la nostra comunità scolastica, costituita da studenti, personale scolastico e genitori, sta effettuando nell'arco del triennio scolastico 2022/23, 2023/24, 2024/25.

Esso indica la volontà di soddisfare i reali bisogni formativi dell'utenza e del territorio, di valorizzare le risorse umane e professionali della scuola, attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie, con gli enti locali, in particolare con le amministrazioni comunali, le agenzie educative, formative e culturali e le associazioni presenti sul territorio.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
- presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che l'Istituto mette in atto per soddisfare precisi bisogni formativi, per valorizzare le risorse umane e professionali della scuola, attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie e con gli enti locali;
- orientare rispetto alle scelte fatte e a quelle da compiere durante tutto il percorso.

È evidente che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva



realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende il dialogo fra le componenti interne ed esterne e fra gli elementi delle singole componenti al proprio interno.

L'impegno di tutta la comunità educante sarà quello di favorire lo sviluppo armonico ed integrale di ciascun alunno, con l'intento di formare cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Nel nostro territorio scolastico sono in numero limitato le famiglie con difficoltà socioeconomiche. Gli studenti stranieri, presenti in percentuale inferiore sia alla media provinciale che regionale, rappresentano una popolazione scolastica abbastanza stabile nel tempo e permangono nel territorio generalmente anche per la frequenza delle scuole secondarie di secondo grado. Gli studenti immigrati di prima generazione costituiscono circa un quarto del totale degli alunni stranieri. Tutto ciò permette al personale scolastico di favorire l'inclusione degli alunni, riservando una particolare cura a tutti gli alunni in svantaggio.

VINCOLI

Si evidenzia difformità tra le famiglie dei diversi plessi per quanto riguarda il livello socioeconomico, passando da un livello prevalentemente medio alto a un livello prevalentemente medio basso, a seconda dei comuni di



appartenenza. Alla fine del precedente triennio la percentuale di alunni BES, che usufruivano di un piano didattico personalizzato, è stata elevata; in particolare la percentuale degli alunni con DSA (9,5%) è risultata nettamente superiore a quella della media nazionale (3-5%). Si è rilevata inoltre una significativa differenza tra i plessi.

Con l'introduzione della didattica integrata, la scuola è intervenuta tempestivamente nel fornire la strumentazione adeguata e il supporto a tutti gli studenti che ne avessero necessità, confermando anche nel periodo post pandemico il comodato d'uso degli strumenti informatici.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituzione scolastica è composta da 11 plessi distribuiti su 3 comuni. I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna. Da diversi anni all'incremento della popolazione dei tre comuni contribuisce anche un flusso costante di immigrazione da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici. Un'altra percentuale della popolazione trova impiego in un'area assai più vasta del territorio di appartenenza e ciò



causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti.

Gli enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici in un plesso di scuola secondaria di I grado. Essi contribuiscono economicamente a progetti di inclusione per alunni con BES. In accordo con associazioni culturali e di volontariato supportano progetti, concorsi, uscite didattiche e viaggi di istruzione coerenti col PTOF. Inoltre, per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto collabora con numerosi soggetti che operano nel territorio, quali rete di mediateche/biblioteche e associazioni culturali e sportive, che offrono alla scuola competenze specifiche e spazi adeguati.

L'Istituto è caratterizzato da personale scolastico docente e non docente numeroso, piuttosto stabile nel tempo, disponibile alla formazione professionale e con professionalità qualificata per la condivisione di buone pratiche finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Per raggiungere, dalla sede principale, i plessi dislocati nei tre comuni sono necessari in auto circa 20 minuti; ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali ai docenti per effettuare le attività condivise in presenza. Tuttavia le nuove tecnologie, stanno riducendo le suddette difficoltà.

L'area estesa dei comuni, che prevede l'ubicazione degli alunni nelle campagne limitrofe e nelle frazioni comunali, obbliga l'Istituzione scolastica ad ampliare l'offerta formativa pomeridiana solo al termine dell'orario curricolare.



Risorse economiche, capitale e materiale

OPPORTUNITÀ

Tutte le strutture scolastiche sono a norma ed hanno la certificazione di agibilità.

Sono presenti in tutti i plessi le porte antipanico, i servizi igienici per disabili e le rampe o gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche. Nel 2021-2022 è stato inaugurato un nuovo edificio per scuola per l'Infanzia di Capannoli. Nell'anno scolastico 2023-2024 è in via di completamento l'ampliamento dei locali della scuola Primaria di Santo Pietro.

L'Istituto ha saputo cogliere le opportunità offerte dal MIUR per fronteggiare la recente emergenza sanitaria, che hanno permesso di fornire di un'adeguata strumentazione tecnologico-digitale, sia nei laboratori informatici che nelle classi. Ha usufruito dei finanziamenti previsti dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e dal PNRR Piano Nazionale Ripresa e Resilienza). Le attrezzature disponibili sono divenute numerose, comprendono schermi multimediali, LIM, PC, tablet, videoproiettori, stampanti 3D. È, inoltre, presente un'ampia strumentazione per la robotica educativa e materiale musicale-fonico. Per quanto riguarda gli spazi, l'Istituto è provvisto di laboratori scientifici, palestre, aule multimediali, laboratori artistici, un laboratorio STEM e un'aula magna. Il numero medio di laboratori per sede è superiore alla media provinciale, in linea con il riferimento regionale e non si discosta in modo significativo dal riferimento nazionale. Sono state implementate le coperture wireless della maggioranza plessi. Le risorse finanziarie annunciate per l'attuazione



del PNRR, consentiranno di implementare l'adeguamento degli spazi, mediante la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento predisponendo aule tematiche e implementando il digitale nelle aule tradizionali.

VINCOLI

Le biblioteche scolastiche, che sono presenti solo in pochi plessi, non sono ancora inserite nella rete locale delle biblioteche e mancano ancora di personale addetto alla loro gestione. Resta da potenziare la copertura wireless in alcuni plessi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), è leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il



contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio più vasto, ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento



antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di: docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo



assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), e' leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde



trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio piu' vasto, cio' causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; e' presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realta' associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualita' dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e cio' comporta difficolta' organizzative e gestionali per docenti e attivita' condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilita'. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli e' stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola e' in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto e' superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonche' l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.



Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), e leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello



prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto bassa, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alta, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio più vasto, ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e



contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di: docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi



relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), e leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio più vasto, ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; e' presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore



alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Autovalutazione di istituto



NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

L'autovalutazione è un'analisi esauriente, sistematica e periodica delle attività e dei risultati di un'organizzazione. La verifica e la valutazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta un'azione importante dell'Istituto come risposta ad una duplice finalità:

- promuovere la riflessione interna sui processi attuati per verificarne l'efficacia, allo scopo di consolidarne i punti di forza e riorientare le azioni che si sono dimostrate inefficaci;
- rendicontare al territorio e all'utenza l'attività svolta e gli esiti conseguiti.

L'autovalutazione si delinea, quindi, come uno strumento fondamentale per garantire la coerenza tra dichiarato e agito.

Il NIV si propone i seguenti obiettivi specifici:

- partire dai risultati raggiunti sulla base di una raccolta di dati effettuata in maniera sistematica, evidenziando i punti di forza e le aree di miglioramento;
- individuare con metodo le priorità d'intervento per raggiungere l'eccellenza;
- misurare le proprie performance, facilitando così i confronti con altre realtà comparabili;
- tradurre il processo di valutazione in azioni di miglioramento pianificate e monitorate nel tempo, per verificarne l'andamento.

Il processo di autovalutazione aiuta l'organizzazione scolastica a riflettere su se stessa, sulla didattica e sulle relazioni interne, a favorire la comunicazione, rendendo più consapevole e collaborativo tutto il personale, e a favorire la comunicazione esterna, migliorando ed intensificando i rapporti con il territorio.



MISSION E VISION

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" si pone come obiettivi, giudicati strategici, quelli di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, attraverso l'acquisizione di competenze ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale anche per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientandolo, così, nelle scelte fondamentali della vita. Il miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni e loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile sono le finalità prioritarie della nostra istituzione scolastica.

L'istituzione scolastica è, pertanto, finalizzata alla seguente Mission:

- favorire lo sviluppo delle competenze di base;
- accogliere le specificità di ogni singolo alunno, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione;
- prevedere interventi ed azioni formative personalizzate che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno studente, così da valorizzarne le potenzialità;
- curare la formazione della persona nella sua integralità, promuovendo l'attitudine al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie, gli atteggiamenti collaborativi e responsabili, ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza;
- facilitare l'acquisizione dell'autonomia;
- favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi, la motivazione all'apprendimento e il proprio senso di autoefficacia;
- innovare le metodologie e gli ambienti didattici, per favorire il benessere dello studente e i



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

processi di apprendimento.

La Vision del nostro Istituto si basa sul concetto di scuola inclusiva che, mediante la predisposizione di opportune esperienze formative, mira a garantire per tutti gli studenti l'azione educativa della mission. A tal fine si propone di promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, per garantire il funzionamento generale della scuola, organizzando le attività secondo criteri di correttezza, trasparenza, efficienza, efficacia affinché ogni componente della comunità possa apportare il proprio contributo per il miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti.

Il nostro Istituto si propone anche di garantire l'esercizio dell'autonomia didattica, intesa come libertà di ricerca e di innovazione, e si pone nell'ottica della condivisione e della comunicazione delle proprie competenze.

Per il raggiungimento di tali obiettivi la scuola collabora con le famiglie, le amministrazioni comunali del bacino d'utenza e con le diverse associazioni culturali ed educative presenti nel territorio.

Dal 2014/15 l'Istituto attua un processo di autovalutazione secondo le indicazioni ministeriali che si trovano nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Sulla base di un'analisi condotta attraverso un set di indicatori forniti dal Miur e dall'INVALSI e un'attività di confronto con i risultati di altre scuole del territorio, regionali e nazionali, sono stati individuati i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione. In coerenza con le criticità più rilevanti, sono state scelte priorità e traguardi da raggiungere alla fine del triennio di riferimento 2015/18. Priorità, traguardi e obiettivi di processo sono stati confermati per il triennio 2019/21 e per il nuovo triennio 2022/2025: essi costituiscono parte integrante del Piano e sono in rapporto di coerenza con l'intera offerta formativa dell'Istituto.

Pertanto, tutte le azioni realizzate sono propedeutiche ai processi di miglioramento connessi con le priorità individuate per l'attuale triennio.



PRIORITA' STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" si pone come obiettivi, giudicati strategici, quelli di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona; di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, attraverso l'acquisizione di competenze ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale anche per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientando lo studente anche nelle scelte fondamentali della vita.

In coerenza con l'identità della scuola, si intende rafforzare le scelte strategiche intraprese nel precedente triennio per:

- promuovere il benessere e la prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica, avendo particolare attenzione all'inclusione e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- potenziare le competenze disciplinari linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese, alle competenze matematico-logiche-scientifiche e a quelle artistiche;
- sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Si intende pertanto:

- implementare l'uso del digitale come strumento utile per l'apprendimento;
- migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese;
- diffondere, attraverso un lavoro di rete, la didattica per competenze con la progettazione e la



realizzazione di UdA pluridisciplinari e trasversali, anche per il miglioramento delle competenze di cittadinanza e di educazione civica;

- monitorare e valutare con la rete di scuole Costell@zioni gli interventi didattici, le metodologie utilizzate, gli strumenti e i criteri di valutazione, individuando percorsi più idonei al miglioramento delle competenze.

PRINCIPI E FINALITA'

Le scelte metodologiche relative alla pratica didattica mirano a:

- fornire a tutti uguale opportunità di apprendimento e di successo scolastico, attraverso la pianificazione di processi e progetti che prevedano una molteplicità di esperienze sistematiche;
- elevare gli standard di apprendimento nel perseguire l'eccellenza;
- riflettere sui risultati prodotti dalle prove INVALSI, sia a livello nazionale che di Istituto, al fine di una più coerente valutazione ed autovalutazione;
- contenere il rischio di insuccesso scolastico;
- contrastare e prevenire i fenomeni di bullismo, migliorando le abilità sociali.

La programmazione è, da parte del corpo docente, un momento importante per l'acquisizione e l'elaborazione di informazioni circa gli argomenti didattici da affrontare secondo obiettivi generali, specifici, operativi; tutto viene organizzato in tempi e in modi esplicitati con accuratezza, individuando preventivamente le abilità che gli studenti in cui risultano carenti e controllando la loro acquisizione con opportune verifiche.



STRATEGIE METODOLOGICHE

La pratica didattica si sviluppa con metodologie, scelte secondo criteri consolidati nel tempo, e sostenuti da tecnologie innovative e qualificanti:

- ricerca individuale e di gruppo;
- attività laboratoriali come luogo di acquisizione di competenze, intese come sintesi del sapere e del saper fare;
- compiti di realtà per l'acquisizione di competenze trasversali e utilizzabili in vari ambiti della conoscenza;
- ludodidattica, dove l'apprendere diventa esperienza piacevole e gratificante;
- attività che privilegiano la sfera affettiva dei processi di conoscenza;
- strategie didattiche con l'uso delle nuove tecnologie.

La pratica didattica si organizza con modalità diverse, finalizzate a rendere più efficace l'intervento formativo, attente alle eventuali necessità di personalizzare i percorsi degli alunni:

- lezione collettiva nel contesto della classe;
- cooperative learning per gruppi omogenei, eterogenei, a piccolo gruppo;
- percorsi progettuali realizzati con la classe singola o a livello di interclasse;
- discussione e condivisione dei risultati;
- interventi individualizzati;
- approfondimenti nei laboratori;
- flipped classroom;
- peer education;
- tutoraggio;
- attività di metacognizione;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- riflessione sulla consapevolezza del sé corporeo, della propria identità e del proprio ruolo.
- monitoraggio delle emozioni e della soluzione non violenta delle conflittualità.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" si pone come obiettivi, giudicati strategici, quelli di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale. Attraverso l'acquisizione di competenze ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale, vuole orientare lo studente verso la partecipazione di cittadinanza attiva e nelle scelte fondamentali della vita.

In coerenza con l'identità della scuola, si intende confermare le scelte strategiche intraprese nel precedente triennio:

- promozione al benessere e prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica, all'orientamento, al diritto allo studio, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese, alle discipline artistiche e matematico-scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Le azioni progettuali sono riconducibili a specifiche aree.



Ogni singolo plesso declina le azioni progettuali, secondo una propria proposta organizzativa, per rispondere alle esigenze specifiche locali e personali, seguendo una logica di flessibilità e adattabilità dei processi d'istruzione.

Per visionare i progetti in attuazione in ogni plesso nell'anno 2024-2025, e le relative schede di approfondimento, si rimanda al documento disponibile al seguente link:

[Ampliamento offerta formativa 2024 - 2025](#)

Per visionare le uscite e le visite di istruzione programmate per l'anno 2024-2025 si rimanda al documento disponibile al seguente link:

[Viaggi d'istruzione 2024 - 2025](#)



Scelte organizzative

La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire agli alunni la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno ed il recupero delle situazioni di vantaggio.

REGOLAMENTI D'ISTITUTO

L'organizzazione dell'Istituto è regolamentata da appositi documenti (regolamento di Istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di disciplina, regolamento in materia di bullismo e cyberbullismo).

I regolamenti di Istituto sono disponibili al seguente link:

[Regolamenti per l'organizzazione dell'Istituto](#)

FUNZIONIGRAMMA E ORGANIGRAMMA

L'istituto è organizzato secondo un funzionigramma, in cui risultano chiare le mansioni che ogni figura di sistema riveste.

Il funzionigramma 2024 - 2025, comprensivo di organigramma con i nomi delle persone incaricate delle diverse funzioni strumentali, è disponibile al seguente link:

[Funzionigramma 2024 - 2025](#)